

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ĐỨC TOÀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC
PHỔ THÔNG HIỆP HÒA SỐ 3, TỈNH BẮC GIANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ĐỨC TOÀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC
PHỔ THÔNG HIỆP HÒA SỐ 3, TỈNH BẮC GIANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn với tiêu đề “*Quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh trường THPT Hiệp Hòa số 3, tỉnh Bắc Giang*” hoàn toàn là kết quả nghiên cứu của chính bản thân tôi và chưa được công bố trong bất cứ một công trình nghiên cứu nào của người khác. Trong quá trình thực hiện luận văn, tôi đã thực hiện nghiêm túc các quy tắc đạo đức nghiên cứu; các kết quả trình bày trong luận văn là sản phẩm nghiên cứu, khảo sát của riêng cá nhân tôi; tất cả các tài liệu tham khảo sử dụng trong luận văn đều được trích dẫn tường minh, theo đúng quy định.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về tính trung thực của số liệu và các nội dung khác trong luận văn của mình.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 11 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Đức Toàn

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn Khoa sau đại học trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên, các quý Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt khóa học và trong việc hoàn thành luận văn của mình.

Em xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Người hướng dẫn khoa học, TS. Trần Anh Tuấn (Đại Học Quốc Gia Hà Nội) đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ, động viên, cung cấp tài liệu học tập thiết thực, quý báu để giúp em hoàn thành luận văn này.

Em xin chân thành cảm ơn Sở GD&ĐT Bắc Giang, đồng nghiệp trong cơ quan, bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi cũng như đóng góp những ý kiến quý báu cho em trong việc hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn!

Học viên

Nguyễn Đức Toàn

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
4. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm liên quan đến vấn đề nghiên cứu	11
1.2.1. Quản lý trường học	11
1.2.2. Hoạt động giáo dục.....	14
1.2.3. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	15
1.2.4. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở học sinh THPT	16
1.2.5. Biện pháp quản lý HĐTNST	18
1.3. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường THPT	19
1.3.1. Mục tiêu, vị trí của HĐTNST ở trường THPT	19

1.3.2. Nội dung của hoạt động trải nghiệm sáng tạo NGLL	21
1.3.3. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường THPT.....	22
1.4. Quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường trung học phổ thông	24
1.4.1. Quản lý về chương trình và kế hoạch thực hiện.....	24
1.4.2. Quản lý đội ngũ thực hiện kế hoạch.....	25
1.4.3. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện khác.....	26
1.4.4. Quản lý việc phối hợp thực hiện các lực lượng giáo dục.....	27
1.4.5. Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả.....	28
1.5. Một số yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức và quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài giờ lên lớp.....	29
1.5.1. Nhận thức của các lực lượng giáo dục	29
1.5.2. Năng lực của người tổ chức.....	29
1.5.3. Nội dung chương trình.....	30
1.5.4. Hình thức tổ chức	31
1.5.5. Đánh giá kết quả HĐTNST	31
1.5.6. Các điều kiện đảm bảo HĐTNST.....	32
Kết luận chương 1.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG THPT HIỆP HÒA SỐ 3, TỈNH BẮC GIANG	34
2.1. Mô tả cách thức khảo sát	34
2.1.1. Nghiên cứu định tính	34
2.1.2. Nghiên cứu định lượng (khảo sát bằng phiếu hỏi với mẫu lớn).....	36
2.2. Khái quát về trường THPT Hiệp Hòa số 3	39
2.2.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội và giáo dục huyện Hiệp Hòa.....	39
2.2.2. Đặc điểm trường THPT Hiệp Hòa số 3.....	39
2.3. Thực trạng công tác quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài giờ lên lớp cho học sinh trường THPT Hiệp Hòa số 3	40
2.3.1. Thực trạng nhận thức về tác dụng của hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài giờ lên lớp.....	40

2.3.2. Thực trạng về tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo tại trường THPT Hiệp Hòa số 3	43
2.3.3. Thực trạng quản lý HĐTNST tại trường THPT Hiệp Hòa số 3	46
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo tại trường THPT Hiệp Hòa số 3	50
2.4.1. Đánh giá thực trạng	50
2.4.2. Nguyên nhân của những hạn chế.....	52
2.4.3. Thuận lợi và khó khăn trong công tác quản lý	53
Kết luận chương 2.....	55
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG THPT HIỆP HÒA SỐ 3, TỈNH BẮC GIANG.....	56
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lí.....	56
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích, tính tổ chức và tính kế hoạch	56
3.1.2. Đảm bảo tính tự nguyện, tự giác, tự quản	56
3.1.3. Đảm bảo tính tập thể.....	57
3.1.4. Đảm bảo tính đa dạng và phong phú	57
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	57
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo tại trường Hiệp Hòa số 3, tỉnh Bắc Giang	58
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh về vai trò của hoạt động trải nghiệm sáng tạo.....	58
3.2.2. Tăng cường quản lý, chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch HĐTNST	59
3.2.3. Quản lý, chỉ đạo các bộ phận phụ trách xây dựng các phương pháp , hình thức tổ chức, thực hiện kế hoạch TNST đã đề ra.	62
3.2.4. Quản lý việc thực hiện nội dung và hình thức tổ chức.....	64
3.2.5. Quản lý việc phối hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia HĐTNST cho học sinh.	66
3.2.6. Quản lý các điều kiện đảm bảo nguồn lực thực hiện chương trình HĐTNST	68
3.2.7. Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả	69

3.3. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài giờ lên lớp	70
3.3.1. Mô tả cách thức thực hiện khảo nghiệm	70
3.3.3. Những thuận lợi và khó khăn khi triển khai các biện pháp tại trường THPT Hiệp Hòa số 3, tỉnh Bắc Giang.....	75
Kết luận chương 3.....	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận.....	78
2. Khuyến nghị.....	80
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CLB	:	Câu lạc bộ
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CSVC	:	Cơ sở vật chất
CTGD	:	Chương trình giáo dục
GD	:	Giáo dục
GD-ĐT	:	Giáo dục - đào tạo
GDTX	:	Giáo dục thường xuyên
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGDNGLL	:	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
HĐTNST	:	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo
HĐTNST	:	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo ngoài giờ lên lớp
HS	:	Học sinh
HT	:	Hiệu trưởng
KT-ĐG	:	Kiểm tra - đánh giá
KT-XH	:	Kinh tế - xã hội
QLGD	:	Quản lý giáo dục
TB	:	Trung bình
THPT	:	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	Sự khác biệt giữa môn học và hoạt động trải nghiệm sáng tạo	21
Bảng 2.1.	Thực trạng nhận thức về tác dụng của HĐTNST	41
Bảng 2.2.	Mức độ tổ chức thực hiện HĐTNST.....	43
Bảng 2.3.	Thực trạng việc tổ chức HĐTNST ở trường/ lớp.....	44
Bảng 2.4.	Thực trạng những thuận lợi và khó khăn trong quá trình thực hiện	45
Bảng 2.5.	Thực trạng quản lý HĐTNST.....	46
Bảng 3.1.	Mẫu xây dựng kế hoạch HĐTNST	60
Bảng 3.2.	Mẫu kế hoạch tổ chức ngoại khóa, dã ngoại theo một số bộ môn ...	61
Bảng 3.3.	Định hướng thực hiện nội dung HĐTNST từng chủ đề/ từng tháng cho các khối lớp.....	61
Bảng 3.4.	Tính cần thiết của các biện pháp quản lý HĐTNST	71
Bảng 3.5.	Tính khả thi của các biện pháp quản lý HĐTNST	73

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1.	Thực trạng quản lý HĐTNST	47
Biểu đồ 3.1.	Tổng hợp kết quả khảo sát mức độ cần thiết của các biện pháp	72
Biểu đồ 3.2.	Tổng hợp kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	73
Biểu đồ 3.3.	Mối quan hệ giữa mức độ cần thiết và tính khả thi của biện pháp	74